



Moduł I – Budujemy empatię

Scenariusz może być modyfikowany (dostosowany do grupy wiekowej/klasy).

Temat: Budujemy empatię.

Cele ogólne:

- rozwijanie empatii u uczniów;
- uwrażliwianie na potrzeby innych;
- przygotowanie do roli przyszłego wolontariusza/dobroczyńcy.

Cele szczegółowe - dziecko/uczeń:

- rozpoznaje emocje/uczucia własne i innych;
- dostrzega potrzeby osób chorych;
- nawiązuje więzi międzyludzkie;
- rozwija umiejętności społeczne;
- czerpie satysfakcję z czynienia dobra;
- uważnie słucha i wypowiada się na dany temat;
- kreatywnie realizuje zadanie plastyczne.

Metody pracy:

- podające – słowne (rozmowa kierowana, swobodne wypowiedzi)
- poszukujące (zabawa dydaktyczna, symulacja, zadania)
- waloryzacyjne (przeżywanie)
- praktycznego działania

Formy pracy:

- indywidualna
- grupowa
- zbiorowa

Środki dydaktyczne:

- film – reportaż o Karolinie Majewskiej

<https://drive.google.com/file/d/1rjcfxVi24klz-4Xh8jN716wNs9-lqBUM/view>

- karty z niedokończonymi zdaniami
- biały karton z wyciętym otworem
- przybory plastyczne (kartony, farby, kredki, kolorowe papiery, klej, nożyce)

Plan zajęć:

1. Powitanie – zabawa „Lubię Cię, bo....” (uczniowi stojącemu w kole inni mówią coś miłego).

Przedstawienie uczniom **celu** zajęć:

Dzisiaj dowiesz się, co to jest empatia.

2. Nazywanie emocji, zabawa „Co czułeś będąc w takiej sytuacji?”

Uczeń pokazuje mimiką emocję, która towarzyszy temu zdarzeniu (w celu skupienia uwagi tylko na twarzy, dziecko przykłada głowę do otworu wyciętego w białym kartonie).

* Zraniłeś się w kolano. Co czułeś?

* Zgubiłeś się w sklepie....

* Koleżanka powiedziała Ci coś miłego...

* Dostałeś złą ocenę w szkole...

* Wygraliście mecz...

* Byłeś na wycieczce rowerowej....

* Jesteś chory...

* Kolega popsuł Ci nowe pióro...(...)

3. Rozmowa n/t samotności w chorobie.

Obejrzenie reportażu i przeprowadzenie rozmowy z uczniami:

<https://drive.google.com/file/d/1rjcfxVi24klz-4Xh8jN716wNs9-lqBUM/view>

- Kim jest bohaterka filmu?

- Co ją spotkało?

- Co dobrego robiła dla innych?

- A co dobrego Tobie udało się ostatnio zrobić dla innych? Co wówczas czułeś?

Jak czuje się osoba chora przebywająca w szpitalu (uzupełnienie tabeli):

Co czuje chory?	Co robiła Karola?	Co ja, ty, my możemy zrobić?
lęk, strach, samotność, tęsknotę	(...)	odwiedzić, okazać wsparcie, napisać list/kartkę, wykonać rysunek, poczytać książkę (...)

4. Budowanie pojęcia **empatia**.

Zabawa w parach – uczeń pokazuje wybrane uczucie, druga osoba odpowiada na nie empatycznie (daje odczuć koledze/koleżance, że rozumie – co przeżywa, co się dzieje, słucha, wspiera, nie ocenia).

Wybierz i dokończ:

Empatia to
kupowanie ładnych rzeczy.
rozumienie uczuć innych.
chodzenie na długie spacerory.

Losowanie kart i kończenie zdań:

Gdy ktoś jest chory, mogę.....
Kiedy ktoś się martwi, mogę.....
Gdy ktoś się źle czuje, mogę....
Kiedy ktoś czuje się samotny, mogę....
Gdy ktoś płacze, mogę.....
Gdy ktoś jest smutny, mogę...
Gdy ktoś ma zmartwienie, mogę....

5. Wykonanie znaczka / emblematu / plakatu (indywidualnie, grupowo, technika dowolna) na temat związany z empatią i umieszczenie pracy w sali / na drzwiach do klasy.