

# Scenariusz do MODUŁU I „Budujemy empatię”

Scenariusz może być modyfikowany (dostosowany do grupy wiekowej/klasz).

Data realizacji: **20.09.2021 – 29.10.2021**

Temat: Budujemy empatię.

Cele ogólne:

- rozwijanie empatii u uczniów,
- uwrażliwianie na potrzeby innych,
- przygotowanie do roli przyszłego wolontariusza/dobroczyńcy.

Cele szczegółowe - uczeń:

- rozpoznaje emocje/uczucia własne i innych,
- dostrzega potrzeby osób chorych,
- nawiązuje więzi międzyludzkie,
- rozwija umiejętności społeczne,
- czerpie satysfakcję z czynienia dobra,
- uważnie słucha i wypowiada się na dany temat,
- kreatywnie realizuje zadanie plastyczne.

Metody pracy:

- podające – słowne (rozmowa kierowana, swobodne wypowiedzi),
- poszukujące (zabawa dydaktyczna, symulacja, zadania),
- waloryzacyjne (przeżywanie),
- praktycznego działania.

Formy pracy:

- indywidualna,
- grupowa,
- zbiorowa.

Środki dydaktyczne:

- film – reportaż o Karolinie Majewskiej ([link](https://drive.google.com/file/d/1rjcfxVi24klz-4Xh8jN716wNs9-lqBUM/view))  
<https://drive.google.com/file/d/1rjcfxVi24klz-4Xh8jN716wNs9-lqBUM/view>
- karty z niedokończonymi zdaniem,
- biały karton z wyciętym otworem, karteczki samoprzylepne,

- przybory plastyczne (kartony, farby, kredki, kolorowe papiery, klej, nożyce).

### Przebieg zajęć:

1. Powitanie – zabawa „Lubię Cię, bo...” (uczniowi stojącemu w kole inni mówią coś miłego - uczniowie zmieniają się).

Przedstawienie uczniom **celu** zajęć:

Dzisiaj dowiesz się, czym jest empatia.

2. Nazywanie emocji, zabawa - „Czy byłeś w takiej sytuacji? Co czułeś?”  
np. Zraniłeś się w kolano. Co czułeś? Uczeń pokazuje mimiką emocję, która towarzyszy temu zdarzeniu (w celu skupienia uwagi tylko na twarzy, uczeń przykładą głowę do otworu wyciętego w białym kartonie).

Zgubiłeś telefon... Koleżanka powiedziała Ci coś miłego... Dostałeś złą ocenę w szkole... Wygraliście mecz... Byłeś na wycieczce rowerowej... Jesteś chory...Kolega popsuł Ci nowe pióro...(...)

3. Rozmowa n/t samotności w chorobie.

Obejrzenie reportażu ([link](#)) i przeprowadzenie rozmowy z uczniami:

<https://drive.google.com/file/d/1rjcfxVi24klz-4Xh8jN716wNs9-lqBUM/view>

Kim jest bohaterka filmu? Co ją spotkało?

Co dobrego robiła dla innych?

A co dobrego Tobie udało się ostatnio zrobić dla innych? Co wówczas czułeś?

Jak czuje się osoba chora przebywająca w szpitalu (uzupełnienie tabeli – uczniowie podają przykłady):

Co czuje chory?	Co robiła Karola?	Co ja, ty, my możemy zrobić?
lęk, strach, samotność, tęsknotę	(...)	odwiedzić, okazać wsparcie, napisać list/kartkę, wykonać rysunek, poczytać książkę (...)

4. Budowanie pojęcia **empatia**.

Zabawa w parach – uczeń inscenizuje wydarzenie ( pokazuje uczucie, które mu towarzyszy), druga osoba odpowiada na nie empatycznie (daje odczuć koledze/koleżance, że rozumie – co przeżywa, co się dzieje, słucha, wspiera, **nie ocenia**).

**Dla młodszych uczniów:** Wybierz i dokończ zdanie ( chętni uczniowie mogą rozwinąć/rozbudować definicję).

Empatia to .....            kupowanie ładnych rzeczy.  
   rozumienie uczuć innych.  
   chodzenie na długie spacery.

**Dla starszych uczniów:** Spróbuj zbudować definicję empatii (praca w 3-4 osobowych zespołach). Uczniowie zapisują swoje propozycje na karteczkach i umieszczają je wokół napisu EMPATIA. Niech to będzie pretekstem/punktem wyjścia do rozmowy/dyskusji: **Jak poznać lepiej drugiego człowieka, jego świat, potrzeby?**

Losowanie kart i kończenie zdań:

Gdy ktoś jest chory, mogę.....  
Kiedy ktoś się martwi, mogę.....  
Gdy ktoś źle się czuje, mogę....  
Kiedy ktoś czuje się samotny, mogę....  
Gdy ktoś płacze, mogę.....  
Gdy ktoś jest smutny, mogę...  
Gdy ktoś ma zmartwienie, mogę....

5. Wykonanie znaczka / emblematu / plakatu (indywidualnie, grupowo, technika dowolna) na temat: **Ja, ty, my – pomagamy**.

Umieszczenie znaczka w sali lub na drzwiach do klasy.

6. Podsumowanie zajęć

Rozejrzyj się wokół siebie czy jest ktoś, kto potrzebuje pomocy, wsparcia.

Czy możesz i chcesz jej pomóc, a jeśli tak to w jaki sposób...